Тема: **Водные богатства Республики Беларусь**

Цель: ознакомление учащихся с водоёмами родного края, раскрыть их значение в природе и жизни человека, показать необходимость и способы их охраны.

Задачи:

*обучающие* – сформировать представления учащихся о водоёмах нашего края; познакомить с видами водоёмов, уточнить представления о частях реки;

*развивающие -* развивать познавательный интерес; умение работать с картой; творческие способности;

*воспитывающие* – воспитывать любовь к родному краю, бережного отношения к водным богатствам нашей республики, ответственность за сохранение и приумножение её природных богатств.

Оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, физическая карта Республики Беларусь, карточки с заданиями для самостоятельной работы, мультимедийная установка.

Ход урока

***1.Организационный этап.***

Проверка готовности класса к уроку.

Психологический настрой на урок.

В природе всё взаимосвязано: человек и природа, растения и животные, люди между собой. Встаньте, повернитесь друг к другу, прикоснитесь ладошками друг к другу, передайте ему своё хорошее настроение, улыбнитесь друг другу, гостям, мне и садитесь по местам.

***2.Этап проверки выполнения домашнего задания.***

Сейчас я хочу проверить насколько хорошо Вы усвоили тему предыдущего урока. Я предлагаю Вам ответить на вопросы.

1 группа

Подумайте и докажите, что водоём-это природное сообщество (самооценка).

2 группа

Как животные водоёма связаны друг с другом и с растениями (взаимооценка).

3 группа

Вопрос знатокам: Какие растительноядные, хищные, всеядные животные обитают в водоёмах Беларуси? (оценка учителя)

Наш сегодняшний урок очень важен. На нём Вы сможете показать свои знания, умения высказывать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

***3.Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.***

3.1. Сообщение темы урока, постановка задач урока.

**\* \*\* \*\***

Водные богатства Республики Беларусь

Словарная работа. Обратите внимание на слова, которые будут встречаться Вам на протяжении урока.

3.2.Вопросы к классу.

- Может быть, кто-то из Вас знает, что такое «водные богатства Республики Беларусь»?

- Почему Беларусь называют «синеокой»?

- Может быть, вы догадались, о чём сегодня пойдет речь на уроке?

3.3.Учащиеся формулируют задачи урока.

3.4.Учитель обобщает ответы учащихся.

Сегодня на уроке мы познакомимся с реками и озёрами Беларуси, с их расположением на физической карте, узнаем, что такое естественные и искусственные водоёмы, установим различия между ними, как люди используют и охраняют реки и озёра.

**3.5. Проблемный вопрос: «Какое участие Вы можете принять в охране рек и озёр от загрязнения?»**

***4.Этап усвоения новых знаний и способов действий.***

4.1. Вступительное слово учителя.

Водоемы являются бесценным природным богатством нашего края. Озера, реки, подземные воды – главные источники пресной воды. Чистая пресная вода нужна человеку постоянно: на предприятиях, в сельском хозяйстве, в быту.

Водоёмы – настоящее украшение природы, природный дом для многих растений и животных. Если бы исчезла вода, то засохли бы растения, погибли бы животные. Без воды нельзя приготовить еду, сделать бумагу для книг и тетрадей, резину, металл, лекарства. Вода крутит турбины электростанций, несёт теплоходы и баржи по рекам.

Нашу страну по праву называют «синеокой», это страна голубых рек и озёр. Действительно, по территории Беларуси протекает более 20 тысяч рек.

Учитель объясняет, какие бывают водоёмы: естественные (река, озеро, ручей) и искусственные (водохранилище, канал, пруд).

Водоёмы

Естественные Искусственные

- река - канал

- озеро - пруд

- ручей - водохранилище

Вопрос к классу: Как Вы считаете, в чем разница между естественным водоёмом и искусственным?

Дальше идет объяснение, что такое река (река-это постоянный поток воды, текущий в углублении на поверхности земли) и какие части реки *(исток, русло, устье, берега).* У больших рек бывают *притоки.*

(Рисунок реки)

Самые крупные реки Беларуси: Днепр, Западная Двина, Припять, Нёман, Сож, Березина, Западный Буг.

Дальше объясняет, что такое озеро. (Озеро-это большое замкнутое природное углубление на суше, заполненное водой). Озёра пополняются подземными и поверхностными водами. Летом и осенью – дождевой водой, а весной – ещё и талой. Часто в озёра впадают реки. Из некоторых озёр реки берут своё начало.

Самое большое озеро нашей страны – Нарочь.

Самое глубокое озеро – Долгое (Витебская область).

**Вопрос к классу: А какие водоёмы Вы знаете на территории нашего посёлка?**

***5.Этап закрепления новых знаний и способов действий.***

Вопрос учащимся:

«Почему реки на карте изображены линиями разной толщины»?

Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради с опорой на учебное пособие.

На основе предложенных текстов, учащиеся самостоятельно изучают характеристики рек и озер Беларуси (работают в группах).

1 группа – река Днепр.

2 группа – река Сож.

3 группа – озеро Нарочь.

Далее учащиеся выполняют творческие задания (работают в группах).

1 группа – объяснить смысл пословиц:

«Много воды - много травы»

«Вода – самое ценное украшение земли»

«Не знаешь броду – не лезь в воду».

2 группа – заменить фразеологизмы одним словом:

«Набрать в рот воды» - …

«Как две капли воды» - …

«Как с гуся вода» - …

«Как в воду глядеть» - …

3 группа – составить правила поведения вблизи рек и озёр.

После проверки заданий учитель говорит о необходимости бережного отношения к водным ресурсам края.

К сожалению, по вине человека водные богатства постоянно истощаются. Вода во многих водоёмах становится непригодной не только для питья, но и для купания. Источников загрязнения воды немало. Значит, нужно беречь ту драгоценную чистую воду, которую добывают из подземных источников и подают в водопровод.

Каждый человек должен знать, что все мы в ответе за сохранение водных богатств нашей Родины. Беречь воду – значит беречь всё живое на Земле, здоровье людей, красоту природы.

**Вопрос учащимся**: «Как охраняются водные богатства нашей страны?»

Проблемный вопрос: **«Какое участие Вы можете принять в охране рек и озёр от загрязнения?»**

Ответы учащихся на проблемный вопрос.

Объясните смысл выражения: «Вода – польза, вода - вред».

***6.Подведение итогов урока.***

**Вопросы к классу:**

**- Достигли ли мы поставленных задач урока?**

**- Чем отличается река от озера?**

**-Где вода чище в реке или в озере?**

**- За счет чего пополняются реки и озера?**

**-Каково значение рек и озер в жизни человека?**

**- Где Вы можете применить знания, полученные на уроке?**

Оценивание работы учащихся на уроке.

***7.Информация о домашнем задании.***

***8.Рефлексия***